

Утверждена
Приказом №6 от «03» апреля 2025 года
ЧПОУ «ПремьерАВТО»
Директор Хуснутдинов Р.И.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования, дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Преподаватель профессионального обучения»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения программы	5
3.	Календарный учебный график	7
4.	Учебный план	8
5.	Рабочая программа	14
6.	Перечень литературы, рекомендуемой для изучения	25
7.	Материально-технические условия реализации программы	27
8.	Кадровое обеспечение программы	27
9.	Критерии оценки итогового зачета	27
10.	Оценочный материал	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель профессионального обучения» (далее - Программа) разработана на основе нормативно - правовых документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель профессионального обучения» (далее – Программа) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Рабочая программа дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации, содержит минимум требований к результатам и содержанию подготовки преподавателей.

1.2. **Актуальность** данной программы обусловлена развитием профессионально значимых личностных качеств преподавателей. Проблема совершенствования качества профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей, формирования у них творческого потенциала, умения решать профессиональные задачи, потребности в самообразовании и саморазвитии требует специально организованной работы по повышению квалификации данных специалистов.

1.3. Категория слушателей:

программа курсов предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, намеренные осуществлять деятельность по педагогическому сопровождению образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

1.4. **Цель и задачи** образовательной программы повышения квалификации «Преподаватель профессионального обучения».

Цели курса: реализация программы обучения (повышения квалификации) направлена на совершенствование и (или) овладение слушателями курсов новыми компетенциями, необходимыми для организации процесса эффективной педагогической и психологической деятельности в соответствии с нормами и законами Российской Федерации.

В ходе реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы, предусматривается изучение слушателями:

- организации работы преподавателя и психолога;
- основ медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основ социальной педагогики и психологии.

Задачи:

- систематизировать знания слушателей о педагогических и психологических феноменах и категориях, методах изучения и технологиях воздействия на различные сферы психики человека;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности преподавателя при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.

1.5. В основе обучения лежат принципы:

- принцип непрерывности (опора на самообразование, освоение умений и навыков учения, развитие ценностных ориентаций в духе «учения через всю жизнь», широкое использование активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу преобразования жизненного и профессионального опыта, гуманистический тип отношений участников образовательного процесса);
- синергетический принцип (признание субъективности человеческого знания и интересов личности, являющихся имманентным потенциалом саморазвития и самоорганизации личности, сотрудничество, взаимозависимость и личная автономия);
- андрагогический принцип (принцип опоры на жизненный и профессиональный опыт слушателей, индивидуализации обучения, диалогового сотрудничества, принцип вариативности).

1.6. Объем программы: 120 часов трудоемкости.

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе.

1.9. Виды занятий:

обучение включает в себя лекционные, практические и самостоятельные занятия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. В результате освоения содержания Программы слушатели должны:

знать, уметь:

- о современных моделях и технологиях психологической профилактики, педагогической работы;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать применение различных методов и форм обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

владеть навыками:

- создания условий для осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- осуществления организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам;
- моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- выполнения профессионально-педагогических функций в соответствии с требованиями государственных нормативных документов, использования современных воспитательных и образовательных технологий;
- проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно- и личностно-ориентированных технологий и методик обучения;
- применения современных информационных технологий для разработки учебных материалов и образовательных ресурсов;

- эффективно организовать учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью итогового контроля (тестирование). В результате освоения программы слушатели должны сдать квалификационный экзамен – ответить на вопросы.

Обучение включает в себя лекционные занятия, задания (тестирование). Обучение завершается квалификационным экзаменом с выдачей удостоверения о повышении квалификации.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная.

Общая продолжительность занятий: 120 ак. часов (10 недель). Не более 12 часов в неделю.

Занятия проходят 2-3 раза в неделю.

Учебные темы	Номер недели									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Методы обучения, учебные планы, форма контроля	12	8ч								
Теория обучения и воспитания		4ч	12	4ч						
Педагогическая психология. Психология педагогического общения				8ч	12ч					
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						12ч	8ч			
Социальная педагогика и психология							4ч	12ч	4ч	
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога									8ч	10ч
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН (зачет)										2ч

Сокращения:

Ч- часы

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
«Преподаватель профессионального обучения»

Цель:

повышение квалификации преподавателей организаций и учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального обучения.

Категория слушателей:

программа курсов предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, намеренные осуществлять деятельность по педагогическому сопровождению образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Срок обучения: 120 часов трудоемкости.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование предметов/тем/модулей	Всего часов	Из них		
			Теоретич. занятия	Практич. занятия	Контроль знаний
1.	МОДУЛЬ 1. Методы обучения, учебные планы, форма контроля	20	18	2	-
1.1.	Тема 1. Учебные планы	1	1	-	-
1.2.	Тема 2. Программы	1	1	-	-
1.3.	Тема 3. Методы обучения и классификация методов обучения	1	1	-	-
1.4.	Тема 4. Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения	1	1	-	-
1.5.	Тема 5. Урок как основная форма организации обучения	1	1	-	-
1.6.	Тема 6. Структура урока, его структурные элементы. Типология уроков	1	1	-	-
1.7.	Тема 7. Особенности построения различных типов уроков	1	0,30	0,30	-
1.8.	Тема 8. Формы организации познавательной деятельности на уроке	1	0,30	0,30	-
1.9.	Тема 9. Подготовка учителя к уроку	1	1	-	-
1.10.	Тема 10. Лекция как форма обучения	1	1	-	-

1.11.	Тема 11. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога	1	1	-	-
1.12.	Тема 12. Консультация	1	0,30	0,30	-
1.13.	Тема 13. Современные модели организации обучения	1	0,30	0,30	-
1.14.	Тема 14. Педагогическая диагностика. Сущность контроля усвоения знаний и его функции	1	1	-	-
1.15.	Тема 15. Виды контроля	1	1	-	-
1.16.	Тема 16. Методы контроля	1	1	-	-
1.17.	Тема 17. Формы контроля	1	1	-	-
1.18.	Тема 18. Тестовый контроль	1	1	-	-
1.19.	Тема 19. Рейтинговый контроль	1	1	-	-
1.20.	Тема 20. Оценки и отметки в учебном процессе. Характеристика бальной системы отметок	1	1	-	-
2.	МОДУЛЬ 2. Теория обучения и воспитания	20	17	3	-
2.1.	Тема 1. Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности	1	1	-	-
2.2.	Тема 2. Сущность процесса обучения	2	2	-	-
2.3.	Тема 3. Функции процесса обучения	2	2	-	-
2.4.	Тема 4. Основные этапы овладения знаниями	1	1	-	-
2.5.	Тема 5. Законы и закономерности процесса обучения	1	1	-	-
2.6.	Тема 6. Система принципов обучения. Характеристика принципов обучения	2	1	1	-
2.7.	Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1	1	-
2.8.	Тема 8. Нравственное воспитание	2	1	1	-
2.9.	Тема 9. Трудовое воспитание	1	1	-	-
2.10.	Тема 10. Умственное воспитание	1	1	-	-
2.11.	Тема 11. Физическое воспитание	1	1	-	-
2.12.	Тема 12. Общественное воспитание	1	1	-	-
2.13.	Тема 13. Эстетическое воспитание	1	1	-	-
2.14.	Тема 14. Методы и формы воспитания	1	1	-	-

2.15.	Тема 15. Методы самовоспитания	1	1	-	-
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология. Психология педагогического общения	20	19	1	-
3.1.	Тема 1. Методы исследования педагогической психологии	0,30	0,30	-	-
3.2.	Тема 2. Психолого-педагогический эксперимент: схемы его проведения	0,30	0,30	-	-
3.3.	Тема 3. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»	0,30	0,30	-	-
3.4.	Тема 4. Виды научения у человека	0,30	0,30	-	-
3.5.	Тема 5. Понятие развития. Взаимосвязь развития и созревания	0,30	0,30	-	-
3.6.	Тема 6. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	0,30	0,30	-	-
3.7.	Тема 7. Психологические факторы, определяющие успешность обучения	0,30	0,30	-	-
3.8.	Тема 8. Понятие учебной деятельности. Ее предмет и основные характеристики	0,30	0,30	-	-
3.9.	Тема 9. Возрастные особенности формирования учебной деятельности	0,30	0,30	-	-
3.10.	Тема 10. Учебные мотивы. Их сущность и источники. Классификация учебных мотивов	0,30	0,30	-	-
3.11.	Тема 11. Мотивация достижения успеха и ее значение в учебной деятельности	1	1	-	-
3.12.	Тема 12. Психологические особенности формирования учебной мотивации	1	1	-	-
3.13.	Тема 13. Психологическая диагностика учебной мотивации	1	1	-	-
3.14.	Тема 14. Психологические основы типов обучения	1	1	-	-
3.15.	Тема 15. Психологические основы оценочной деятельности учителя	1	1	-	-
3.16.	Тема 16. Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности	1	1	-	-

3.17.	Тема 17. Психологическая сущность воспитания, его критерии	1	1	-	-
3.18.	Тема 18. Методы самовоспитания и самообразования	1	1	-	-
3.19.	Тема 19. Субъекты учебной деятельности	1	1	-	-
3.20.	Тема 20. Обучаемость и ее критерии. Обучаемость и обученность	1	1		-
3.21.	Тема 21. Психологические особенности педагогической деятельности	1	1	-	-
3.22.	Тема 22. Личность учителя. Психологические требования к учителю	1	1	-	-
3.23.	Тема 23. Понятие и особенности педагогического общения	1	1	-	-
3.24.	Тема 24. Барьеры педагогического общения	1	0,30	0,30	-
3.25.	Тема 25. Стили педагогического общения	1	0,30	0,30	-
4.	МОДУЛЬ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20	18	2	-
4.1.	Тема 1. Определение понятия «здоровье»	1	1	-	-
4.2.	Тема 2. Оценка состояния здоровья	1	1	-	-
4.3.	Тема 3. Факторы влияющие на состояние здоровья	2	2	-	-
4.4.	Тема 4. Показатели популяционного здоровья	2	2	-	-
4.5.	Тема 5. Инфекционные и эпидемические процессы	2	2	-	-
4.6.	Тема 6. Основные понятия иммунологии	2	2	-	-
4.7.	Тема 7. Основные группы инфекционных заболеваний	2	2	-	-
4.8.	Тема 8. Воздушно-капельные инфекции	2	2	-	-

4.9.	Тема 9. Основные противоэпидемические мероприятия	2	2	-	-
4.10.	Тема 10. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	2	2	-
5.	МОДУЛЬ 5. Социальная педагогика и психология	20	18	2	-
5.1.	Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность	3	3	-	-
5.2.	Тема 2. Социальная педагогика как научная дисциплина	3	3	-	-
5.3.	Тема 3. Социальная педагогика как образовательный комплекс	2	2	-	-
5.4.	Тема 4. Принципы социальной педагогики	2	2	-	-
5.5.	Тема 5. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс	2	2	-	-
5.6.	Тема 6. Этапы социально-педагогического процесса	2	2		-
5.7.	Тема 7. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	2	2		-
5.8.	Тема 8. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации	2	1	1	-
5.9.	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации	2	1	1	-
6.	МОДУЛЬ 6. Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	18	18	-	-
6.1.	Тема 1. Цифровизация и тенденции развития постиндустриального общества	6	6	-	-
6.2.	Тема 2. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации	6	6	-	-

6.3.	Тема 3. Цифровое обучение и онлайн-образование	6	6	-	-
	КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН (зачет)	2	-	-	тестирование
	Итого:	120	100	18	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (краткое содержание)

МОДУЛЬ 1. Методы обучения, учебные планы, форма контроля

Тема 1 - Учебные планы

Учебный план. Виды учебных планов. Базисный учебный план. Типовой учебный план.

Тема 2 - Программы

Учебная программа. Типовая учебная программа. Рабочая учебная программа. Принципы построения программ. Структура программы.

Тема 3 - Методы обучения и классификация методов обучения

Метод обучения. Классификация методов обучения. Методы устного изложения. Активные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения.

Тема 4 - Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения

Форма. Форма организации обучения. Классификация форм. Перечень организационных форм обучения.

Тема 5 - Урок как основная форма организации обучения

Урок. Признаки современного урока. Дидактические требования к современному уроку. Психологические требования. Гигиенические требования. Требования к технике проведения урока.

Тема 6 - Структура урока, его структурные элементы. Типология уроков

Структура урока. Элементы урока. Структурные элементы урока. Подходы к типологии уроков. Классификация уроков по двум критериям. Классификация уроков по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса. Классификация уроков по цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся. Классификация уроков по преобладающему компоненту урока. Классификация уроков по дидактической цели.

Тема 7 - Особенности построения различных типов уроков

Смешанные и комбинированные уроки. Структура комбинированного урока. Структура урока изучения нового материала. Структура урока закрепления, повторения знаний. Структура урока обобщения и систематизации знаний. Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Уроки семинары и уроки конференции. Практические занятия: отработка пройденного материала (структура урока).

Тема 8 - Формы организации познавательной деятельности на уроке

Форма организации. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Групповая форма. Практические занятия: отработка пройденного материала (составление плана урока).

Тема 9 - Подготовка учителя к уроку

Подготовка к уроку. Этапы подготовки. Планирование урока. Анализ и самооценка урока.

Тема 10 - Лекция как форма обучения

Лекция. Отличие лекции от рассказа и объяснения.

Тема 11 - Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога

Семинары, тренинги и диспуты. Различия.

Тема 12 — Консультация

Консультация. Этапы консультации.

Практические занятия: отработка пройденного материала (консультация, работа в паре).

Тема 13 - Современные модели организации обучения

Современные модели организации обучения. Предметные кружки. Факультативы. Экскурсии. Дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися. Олимпиады.

Практические занятия: отработка пройденного материала (разбираем, какие дополнительные занятия и в какой форме можно проводить с отстающими учениками).

Тема 14 - Педагогическая диагностика. Сущность контроля усвоения знаний и его функции

Диагностика. Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Проверка и оценка знаний. Педагогическая диагностика. Система принципов учета знаний.

Тема 15 - Виды контроля

Виды контроля. Текущий контроль. Тематический контроль. Периодический контроль. Итоговый контроль.

Тема 16 - Методы контроля

Методы контроля. Устный контроль. Письменный контроль. Практическая проверка. Проверка домашних работ учащихся. Программированный контроль. Экзамен.

Тема 17 - Формы контроля

Формы контроля. Фронтальная форма. Групповая форма. Индивидуальный контроль. Комбинированная форма. Самоконтроль.

Тема 18 - Тестовый контроль

Тестовый контроль. Типы тестов. Тесты. Разновидности тестов.

Тема 19 - Рейтинговый контроль

Рейтинг. Основные черты рейтинговой системы. Недостатки рейтингового контроля.

Тема 20 - Оценки и отметки в учебном процессе. Характеристика балльной системы отметок

Оценка. Отметка. Способы выставления оценки. Правила выставления оценки. Требования к оценкам.

МОДУЛЬ 2. Теория обучения и воспитания

Тема 1 – Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности

Развитие. Социализация. Воспитание. Социальное воспитание. Приспособление (социальная адаптация). Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы и мезофакторы социализации.

Тема 2 - Сущность процесса обучения

Обучение. Процесс обучения. Дидактические закономерности.

Тема 3 - Функции процесса обучения

Функции процесса обучения.

Тема 4 - Основные этапы овладения знаниями

Структурные элементы процесса обучения. Запоминание изучаемого материала. Применение усвоенных знаний на практике.

Тема 5 - Законы и закономерности процесса обучения

Законы в педагогике. Закон социальной обусловленности целей. Закон взаимообусловленности обучения. Закон единства и целостности педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закономерности в педагогике.

Тема 6 - Система принципов обучения. Характеристика принципов обучения

Принципы процесса обучения. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип сознательной активности. Принцип наглядности. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип прочности. Принцип взаимосвязи теории и практики. Принцип завершенности процесса. Социальная функция обучения. Знание в педагогике. Навыки. Умения. Способности. Содержание образования.

Практические занятия: отработка пройденного материала (консультация педагога – вопрос ответ).

Тема 7 - Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание. Функции воспитания. Виды воспитания. Проверка результатов воспитания. Практические занятия: отработка пройденного материала (практическое занятие в форме дискуссии).

Тема 8 - Нравственное воспитание

Нравственное воспитание. Нравственный идеал. Нравственная оценка. Понимание и усвоение нравственных норм. Воспитание патриотизма. Направления патриотического воспитания. Воспитание гуманизма. Воспитание бережного отношения к природе. Практические занятия: отработка пройденного материала (практическое занятие в форме дискуссии).

Тема 9 - Трудовое воспитание

Организация труда. Трудовое обучение. Формирование психологической готовности к труду. Основные сферы трудового воспитания.

Тема 10 - Умственное воспитание

Умственное воспитание. Умственное развитие. Мышление. Виды мышления. Логическое мышление. Абстрактное мышление. Обобщенное мышление. Теоретическое мышление. Техническое мышление. Репродуктивное мышление. Задачи умственного воспитания.

Тема 11 - Физическое воспитание

Физическое воспитание. Задачи. Схема проведения урока физической культуры.

Тема 12 - Общественное воспитание

Общественное воспитание. История возникновения. Роль общественного воспитания.

Тема 13 - Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание. Основные задачи эстетического воспитания.

Тема 14 - Методы и формы воспитания

Методы воспитания. Фронтальная беседа. Индивидуальная беседа. Проведение диспутов и дискуссий. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения. Методы стимулирования деятельности учащихся.

Тема 15 - Методы самовоспитания

Самовоспитание. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Решающие факторы. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание.

МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология. Психология педагогического общения

Тема 1 – Методы исследования педагогической психологии

Методологический анализ. Методы, используемые в педагогической психологии. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция.

Тема 2 – Психолого-педагогический эксперимент: схемы его проведения

Эксперимент. Схема психолого-педагогического эксперимента.

Тема 3 – Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»

Научение. Учение. Обучение.

Тема 4 – Виды научения у человека

Научение по механизму импринта. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Викарное научение. Вербальное научение. Классификация мотивов учения. Мотивы учебной деятельности. Учебная задача. Учебное действие. Действия оценки. Обучаемость и ее основные компоненты.

Тема 5 – Понятие развития. Взаимосвязь развития и созревания

Развитие. Созревание.

Тема 6 – Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь. Вторая теория: обучение и развитие — тождественные процессы. Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь.

Тема 7 – Психологические факторы, определяющие успешность обучения

Процесс обучения. Факторы.

Тема 8 – Понятие учебной деятельности. Ее предмет и основные характеристики

Характеристики учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Способы. Продукты учебной деятельности.

Тема 9 – Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Младший школьный возраст. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.

Тема 10 – Учебные мотивы. Их сущность и источники. Классификация учебных мотивов

Мотив. Состав мотивационной сферы. Источники мотивов. Структура мотивов. Классификация учебных мотивов.

Тема 11 – Мотивация достижения успеха и ее значение в учебной деятельности

Поведение, ориентированное на достижение. Мотивированные на неудачу. Стремление к достижению успеха.

Тема 12 – Психологические особенности формирования учебной мотивации

Учебная мотивация. Факторы, влияющие на мотивации. Факторы возникновения интереса к учебному материалу. Виды мотивационной ориентации.

Тема 13 – Психологическая диагностика учебной мотивации

Диагностическая методика.

Тема 14 – Психологические основы типов обучения

Типы обучения.

Тема 15 – Психологические основы оценочной деятельности учителя

Педагогическая оценка. Виды оценок. Группы оценок. Оценочная деятельность. Виды оценочной деятельности. Функции оценочной деятельности. Приемы педагогической оценки. Травмирующее влияние оценки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка. Психологические аспекты оценивания. Психологические факторы, которые могут повлиять на объективность оценивания.

Тема 16 – Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности

Психология педагогической оценки. Влияние педагогической оценки на формирование личности неуспевающих учеников. Психологические условия эффективности педагогической оценки.

Тема 17 – Психологическая сущность воспитания, его критерии

Воспитание. Классификация. Методы влияния на воспитание. Педагогическое воздействие. Убеждение. Внушение.

Тема 18 – Методы самовоспитания и самообразования

Самообразование. Самовоспитание. Организация самовоспитания школьников. Параметры самовоспитания.

Тема 19 – Субъекты учебной деятельности

Учение как субъект учебной деятельности. Свойства познавательной потребности. Интеллектуальный аспект. Волевой аспект. Познавательный интерес. Причины неуспеваемости в начальных классах. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 20 – Обучаемость и ее критерии. Обучаемость и обученность

Обучаемость. Основные показатели обучаемости.

Тема 21 – Психологические особенности педагогической деятельности

Отличия педагогической деятельности от других видов деятельности. Педагогический процесс.

Тема 22 – Личность учителя. Психологические требования к учителю

Функции учителя. Требования, предъявляемые к педагогу. Качества педагога. Педагогические способности и умения. Педагогический такт. Дидактические способности. Перцептивные способности. Речевые способности. Организаторские способности. Авторитарные способности. Коммуникативные способности. Педагогическое воображение.

Тема 23 – Понятие и особенности педагогического общения

Педагогическое общение. Критерии продуктивного педагогического общения. Функции. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.

Тема 24 – Барьеры педагогического общения

Этносоциокультурная область. Статусно-позиционно-ролевая область. Возрастная область. Индивидуально-психологическая область. Деятельностная область. Практические занятия: отработка пройденного материала (барьеры педагогического общения, работа в группе).

Тема 25 – Стили педагогического общения

Подходы к пониманию педагогического общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Практические занятия: отработка пройденного (стили педагогического общения, работа в группе).

МОДУЛЬ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 1 - Определение понятия «здоровье»

Здоровье. Концепция здоровья. Компоненты здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни.

Тема 2 - Оценка состояния здоровья

Оценка состояния здоровья. Критерии оценки. Группы здоровья.

Тема 3 - Факторы влияющие на состояние здоровья

Комплексная оценка состояния здоровья населения. Понятие «здоровье индивида». Методы оценки. Показатели состояния здоровья. Субъективные показатели и объективные показатели. Группы социальных факторов, влияющих на здоровье и развитие групп людей. Характеристика социальных факторов.

Тема 4 - Показатели популяционного здоровья

Здоровье населения (общественное здоровье) и здоровье индивида (индивидуальное здоровье). Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Демографические показатели. Показатель заболеваемости. Показатель инвалидности. Уровень физического развития населения.

Тема 5 - Инфекционные и эпидемические процессы

Инфекционный процесс. Инфекция. Инфицирующая доза возбудителя. Входные ворота инфекции. Патогенными микробы. Вирулентность. Периоды инфекции. Эпидемические процессы. Виды дезинфекции. Физические и химические методы обеззараживания. Изоляция. Карантин.

Тема 6 - Основные понятия иммунологии

Иммунитет. Виды иммунитета. Национальный календарь прививок. Отказ от прививок.

Тема 7 - Основные группы инфекционных заболеваний

Инфекционные заболевания. Классификация. Причины возникновения эпидемии. Лечение инфекционных больных.

Тема 8 - Воздушно-капельные инфекции

Воздушно-капельные инфекции. Общие признаки воздушно-капельных инфекций. Природа возникновения. ОРЗ. ОРВИ. Грипп. Ветряная оспа. Корь. Эпидемический паротит. Краснуха. Коклюш. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковый менингит. Клиника воздушных инфекций. Специфические симптомы. Мероприятия, которые проводятся в очаге инфекции.

Тема 9 - Основные противоэпидемические мероприятия

Основные противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Задачи противоэпидемических мероприятий. Формы обезвреживания. Носительство возбудителей инфекции. Факторы передачи возбудителей инфекции.

Тема 10 - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной

системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о закрытых повреждениях.
Практические занятия: отработка пройденного материала (оказание помощи).

МОДУЛЬ 5. Социальная педагогика и психология

Тема 1 – Социальная педагогика как практическая деятельность

Социальная педагогика как практическая деятельность. Задачи и цели социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Тема 2 - Социальная педагогика как научная дисциплина

Предмет, объект социальной педагогики. Задачи социальной педагогики как научной дисциплины. Функции социальной педагогики как научной дисциплины.

Тема 3 – Социальная педагогика как образовательный комплекс

Объектом, предмет социальной педагогики как образовательного комплекса. Задачи социальной педагогики как образовательного комплекса. Функции социальной педагогики как образовательного комплекса. Группы населения, с которыми работает социальный педагог.

Тема 4 – Принципы социальной педагогики

Принципы социальной педагогики. Классификация принципов социальной педагогики. Принцип целостности. Принцип природосообразности. Принцип гуманизма. Принцип культуросообразности.

Тема 5 – Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс

Социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса. Сущность социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса.

Тема 6 – Этапы социально-педагогического процесса

Этапы социально-педагогического процесса. Диагностика. Диагностируемые факторы. Социально-педагогическое прогнозирование. Цель социально-педагогического процесса. Моделирование. Выбор технологии и способа реализации. Анализ. Реализация социально-педагогического процесса.

Тема 7 – Сущность, структура социально-педагогической деятельности

Деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям. Комплекс профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий. Принципы и задачи социально-педагогической деятельности. Формы работы социального педагога.

Тема 8 – Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации

Реабилитационная функция социального педагога. Реабилитационная помощь. Реабилитация. Компоненты реабилитации. Цель реабилитации. Виды реабилитации. Объекты реабилитации.

Система реабилитационной работы с жертвами неблагоприятных условий социализации. Специализированные учреждения.

Практические занятия: отработка пройденного материала (разбираем виды реабилитации и их применение).

Тема 9 – Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

Коррекционное воспитание. Задачи и содержание коррекционного воспитания.

Практические занятия: отработка пройденного материала (использование на практике общих и специальных методов для коррекционного воспитания, работа в группах).

МОДУЛЬ 6. Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога

Тема 1 – Цифровизация и тенденции развития постиндустриального общества

Понятие цифровизации, сущность изменения терминологии от «информатизации» к «цифровизации». Особенности терминологии: электронные, компьютерные, цифровые, информационно-коммуникационные технологии. Цифровые информационные технологии для решения актуальных задач современного человека. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: какие кадры нужно для такого общества?

Человек в цифровом мире. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества.

Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Тема 2 -Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации

Цифровой контент в образовательной деятельности. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного

портфолио и средств для самооценки результатов обучения.

Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств.

Тема 3 - Цифровое обучение и онлайн-образование

Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности. Эволюция электронного обучения и современные технологии онлайн-образования. Проектирование образовательных программ, подразумевающих применение различных моделей смешанного обучения (виды ротаций и возможности персонализации). Понятие смарт-образования, обеспечение гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса. Способы реализации смарт-образования: формальные, неформальные и информальные виды учебно-познавательной деятельности. Перевернутый класс и «flipped education».

Современные информационные системы обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования. Электронные журналы и дневники. Системы электронного обучения и цифровые образовательные ресурсы. Облачные технологии и интернет-сервисы для решения типовых организационных задач психолого-педагогической деятельности. Сетевая коллаборация с коллегами. Комплексные системы управления процессами.

.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

Учебники, учебные и методические пособия:

1. Книга И.А. Зимняя «Педагогическая психология» - М.: Издательский дом – 175с.
2. Р.С. Немов Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования: М. Издательский центр «Академия», 2013 г. - 336 стр.
4. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.:Питер,2013.-464с.:ил.
6. В.А. Крутецкий Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с, ил..
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. -167 с.
8. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с
10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
13. 1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб, пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ»; ИН-ФРА-М, 2015. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-004266-4 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-103184-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - CTRL: <https://znanium.com/catalog/product/487293>.

14. Елотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Елотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МИГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст :

15. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с.- ISBN 978-5-8199-0877-8.

7. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации обеспечивают: достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Программа реализуется в форме очного обучения.

Рабочее место оснащено необходимой для реализации данной программы оборудованием:
Столы – 7 шт.

Стулья – 15 шт.

Монитор – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Мышь компьютерная – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Принтер МФУ – 1 шт.

8. Кадровое обеспечение Программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе: Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

9. Критерии оценки итогового зачета

Форма приема промежуточных зачетов – тестирование по предметам. Форма приема итогового квалификационного экзамена – итоговый тест.

Экзаменуемый на право получения удостоверения соответствующей квалификации должен ответить на 30 вопросов в форме тестов за 120 минут. Экзаменационные тесты включают темы изученных предметов, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос. Преподаватель после прохождения теста может задавать устные вопросы по пройденным темам.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы:

- от 27 до 30 - «Отлично»;
- от 23 до 26 – «Хорошо»;
- от 20 до 22 – «Удовлетворительно»;
- менее 20 – «Неудовлетворительно».

Итоговый экзамен считается сданным, если соискатель правильно ответил не менее, чем на 20 вопросов.

По результату успешной сдачи итогового экзамена, учащемуся выдается удостоверение о повышении квалификации.

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть подтверждены соответствующими документами, ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию выдается Справка об обучении.

9. Оценочный материал

Итоговое тестирование:

1. Состояние, обусловленное врожденным или приобретенным недоразвитием психики и интеллекта, затрудняющее или делающее невозможным адекватным социальное функционирование человека:

1. задержка психического развития;
2. недоразвитие психического развития;
3. патология умственного развития (+);
4. психический дефект.

2. Автором теории конвергенции двух факторов является:

1. У.Л. Штерн (+);
2. К.Л. Бюлер;
3. Г.С. Холл;
4. А.Л. Гезелл.

3. Создателем теории когнитивного развития является:

1. З.Фрейд;
2. Ж. Пиаже (+);
3. А. Валлон;
4. Дж. Болдуин.

4. Побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека:

1. потребность;
2. мотив;
3. мотивация (+);
4. цель.

5. По теории А. Маслоу, наивысшей потребностью человека является:

1. потребность в безопасности;
2. потребность в признании;
3. потребность в безопасности;
4. потребность в самоактуализации (+).

6. Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью понять его мысли и представления:

1. идентификация (+);
2. эмпатия;

3. рефлексия;
4. перцепция.

7. Способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию чувств и эмоционального состояния:

1. неадекватные аффективные реакции;
2. эмоциональные нарушения;
3. способность к эмоциональной децентрации (+);
4. способность к эмоционально-ценностному отношению.

8. Стереотипы в деятельности педагога...

1. влияют на взаимоотношения с учащимися (+);
2. не влияют на взаимоотношения с учащимися;
3. верны оба ответа;
4. оба ответа не верны.

9. Какую стратегию саморегуляции использует в ситуации угрозы собственной Я -концепции человек с высокой самооценкой?

1. «ложная скромность»;
2. самовозвышение (+);
3. «умаление других»;
4. «ложная уникальность».

10. Как соотносятся понятия навыка и умения?

1. они синонимичны;
2. умения формируются позже навыка (+);
3. это не связанные понятия;
4. навык сложнее умения.

11. Человеческие способности.

1. постоянны в течении жизни;
2. являются врожденными;
3. существуют в развитии (+);
4. передаются по наследству.

12. Анатомо-физиологический задаток-это.

1. главное условие развития способности;
2. результат воспитания;
3. степень развития способности;
4. предпосылка способности (+).

13. Одаренность-это.

1. черта характера;

2. сочетание способностей (+);
3. врожденное качество ума;
4. внезапное внутреннее озарение.

14. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы -

1. психопатия;
2. акцентуация (+);
3. дезадаптация;
4. отклонение.

15. Решающее значение для формирования характера имеет.

1. обучение.
2. воспитание (+).
3. поощрение.
4. наказание.

16. Вычленение признака в объекте и отвлечение от остальных называется.

1. сравнением;
2. изучением;
3. конкретизацией;
4. абстрагированием (+).

17. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют...

1. рациональным;
2. интуитивным (+);
3. творческим;
4. репродуктивным.

18. Социализация в полном понимании - это.

1. процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
2. приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
3. двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство им системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности (+);
4. приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

19. Факторы социализации - это.

1. конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей общества;

2. генетически обусловленные физиологические и психические особенности человека;
3. общество, культура, нация, семья, трудовой коллектив;
4. все то, под влиянием чего осуществляется социализация личности. (+)

20. Какие стадии социализации выделяются в отечественной социальной психологии?

1. первичная, маргинальная, устойчивая, дезадаптивная;
2. дотрудовая, трудовая, послетрудовая (+);
3. раннее и позднее младенчество, раннее и среднее детство, подростничество, юность, ранняя, средняя и поздняя зрелость;
4. предконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональная.

21. Социальную установку можно охарактеризовать как.

1. переживание индивидом значения и смысла социального объекта;
2. готовность к деятельности (+);
3. удовлетворение витальных потребностей;
4. статус индивида в группе.

22. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...

1. умением решать сложные задачи;
2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения (+);
3. возникновением познавательной потребности;
4. быстрым темпом усвоения учебного материала.

23. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высший уровень трудности определяется.

1. большим объемом учебного материала;
2. самостоятельным изучением учебного материала;
3. познанием существенных связей явлений; (+)
4. необходимостью запоминания большого количества информации.

24. Научно-теоретический тип мышления характеризуется.

1. усвоением логических форм;
2. формированием содержательных обобщений (+);
3. овладением большой суммой знаний;
4. умением четко излагать свои мысли.

25. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля?

1. знание;
2. дисциплинированность;
3. исполнительность;
4. внимание (+)

26. Этап разработки электронного учебного курса, который заключается пробном использовании с целью выявления и устранения ошибок и недоработок, называется

1. корректировка
2. апробация (+)
3. проектирование
4. реализация

27. Этап разработки электронного учебного курса, который заключается либо в программировании, либо в создании и сборке файлов учебного пособия, называется

1. корректировка
2. апробация
3. проектирование
4. реализация (+)

28. Направление информационных технологий, охватывающее методы и средства выполнения расчетов с помощью компьютеров

1. вычислительные технологии (+)
2. технологии хранения информации
3. технологии автоматизированного управления
4. мультимедиа технологии

29. Результат интеграции технологических достижений средств вычислительной техники применительно к прикладному направлению, связанному с индивидуальной автоматизированной обработкой информации

1. офисные технологии (+)
2. технологии хранения информации
3. технологии автоматизированного управления
4. мультимедиа технологии

30. Характеристика теста, определяющая его способность различать обучающихся с различным уровнем измеряемого свойства, называется

1. дифференцирующая способность (+)
2. трудность
3. валидность
4. надежность

После прохождения тестирования, преподаватель может задавать ученику устные вопросы по пройденным темам, для оценки усвоения пройденного материала.